УДК 37.013.43:61-057.875
DOI: 10.36979/1694-500X-2026-26-6-148-152

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНО-АДАПТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ИЗ РАЗНЫХ СТРАН

Г.А. Конгайтиева

Аннотация. Анализируется влияние культурно-адаптационных мероприятий на успешность обучения иностранных студентов медицинских специальностей в условиях интернационализации высшего образования. Актуальность исследования обусловлена устойчивым ростом академической мобильности и увеличением числа студентов-медиков, получающих образование за пределами страны происхождения, что сопровождается языковыми, культурными и психосоциальными трудностями. Целью статьи является выявление взаимосвязи между системной реализацией культурно-адаптационных мероприятий и показателями академической успешности обучающихся. Эмпирической базой исследования послужил опыт Международной школы медицины Международного университета Кыргызстана, где обучаются студенты из стран Южной Азии, Ближнего Востока, Африки и СНГ. В исследовании использовались методы анкетирования, полуструктурированных интервью, анализа академической успеваемости и показателей академической ретенции. Полученные результаты свидетельствуют о том, что комплексная модель культурной адаптации, включающая ориентационные программы, межкультурные тренинги, тьюторское сопровождение и внеучебную деятельность, способствует повышению среднего академического балла, снижению количества академических задолженностей и укреплению учебной мотивации студентов. Научная новизна статьи заключается в эмпирическом обосновании роли культурно-адаптационных мероприятий как инструмента обеспечения качества медицинского образования в мультикультурной образовательной среде.

Ключевые слова: интернационализация высшего образования; академическая адаптация; медицинское образование; образовательная среда; межкультурное взаимодействие; студенческая поддержка; качество образования.

АР КАНДАЙ ӨЛКӨЛӨРДӨН КЕЛГЕН МЕДИЦИНА БАГЫТЫНДАГЫ СТУДЕНТТЕРДИН ОКУУДАГЫ ИЙГИЛИГИНЕ МАДАНИЙ-АДАПТАЦИЯЛЫК ИШ-ЧАРАЛАРДЫН ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ

Г.А. Конгайтиева

Аннотация. Бул макалада жогорку билим берүүнүн эл аралык деңгээлде болушу шартында эл аралык медициналык студенттердин академиялык ийгилигине маданий адаптация чараларынын тийгизген таасири талданат. Изилдөөнүн актуалдуулугу академиялык мобилдүүлүктүн туруктуу өсүшү жана келип чыккан өлкөсүнөн тышкары билим алган медициналык багыттагы студенттердин санынын көбөйүшү менен шартталган, бул процесс тилдик, маданий жана психосоциалдык кыйынчылыктар менен коштолот. Макаланын максаты - маданий-адаптациялык иш-чараларды системалуу ишке ашыруу менен билим алуучулардын академиялык ийгиликтүүлүгүнүн көрсөткүчтөрүнүн ортосундагы өз ара байланышты аныктоо болуп саналат. Түштүк Азия, Жакынкы Чыгыш, Африка жана КМШ өлкөлөрүнөн келген студенттер билим алган Кыргызстан Эл аралык университетинин Эл аралык медицина мектебинин тажрыйбасы изилдөөнүн эмпирикалык базасы катары кызмат кылды. Изилдөөдө анкеталоо, жарым-жартылай структуралаштырылган интервью, академиялык жетишүүнү жана академиялык ретенция көрсөткүчтөрүн талдоо методдору колдонулган. Алынган жыйынтыктар көрсөткөндөй, багыттоочу программаларды, маданияттар аралык тренингдерди, тьютордук коштоону жана окуудан тышкаркы иш-чараларды камтыган маданий адаптациянын комплекстүү модели орточо академиялык баллдын жогорулашына, академиялык карыздардын санынын азайышына жана студенттердин окууга болгон мотивациясынын чыңдалышына өбөлгө түзөт. Макаланын илимий жаңылыгы мультимаданий билим берүү чөйрөсүндө медициналык билим берүүнүн сапатын камсыз кылуунун куралы катары маданий-адаптациялык иш-чаралардын ролун эмпирикалык жактан негиздөөдө турат.

Түйүндүү сөздөр: жогорку билим берүүнү эл аралык деңгээлде өнүктүрүү; академиялык адаптация; медициналык билим берүү; билим берүү чөйрөсү; маданияттар аралык өз ара аракеттенүү; студенттерди колдоо; билим берүүнүн сапаты.

THE IMPACT OF CULTURAL ADAPTATION ACTIVITIES ON THE ACADEMIC SUCCESS OF MEDICAL STUDENTS FROM DIFFERENT COUNTRIES

G.A. Kongaitieva

Abstract. The article examines the impact of cultural adaptation activities on the academic success of international medical students in the context of higher education internationalization. The relevance of the study is determined by the increasing academic mobility and the growing number of medical students studying abroad, which is often accompanied by linguistic, cultural, and psychosocial challenges. The purpose of the article is to identify the relationship between systematic implementation of cultural adaptation measures and students' academic success rates. The empirical basis of the study is the experience of the International School of Medicine of the International University of Kyrgyzstan, where students from South Asia, the Middle East, Africa, and the CIS study. The research methods include surveys, semi-structured interviews, academic performance analysis, and academic retention rates. The results obtained indicate that a comprehensive model of cultural adaptation, which includes orientation programmes, intercultural training, tutoring support, and extracurricular activities, contributes to an increase in the average academic grade, a reduction in the number of academic deficiencies, and the strengthening of students' academic motivation. The scientific novelty of the article lies in the empirical substantiation of the role of cultural adaptation measures as a tool for ensuring the quality of medical education in a multicultural educational environment.

Keywords: internationalization of higher education; academic adaptation; medical education; learning environment; intercultural interaction; student support; quality of education.

Введение. Интернационализация высшего образования является одной из ключевых тенденций развития мировой образовательной системы. Медицинские университеты, ориентированные на международный рынок образовательных услуг, все чаще принимают студентов из различных социокультурных и образовательных контекстов. Для Кыргызской Республики данный процесс имеет стратегическое значение, поскольку медицинское образование выступает одним из конкурентоспособных направлений экспорта образовательных услуг. Вместе с тем обучение иностранных студентов сопровождается объективными трудностями адаптационного характера, которые при отсутствии системной поддержки могут негативно отражаться на результатах обучения.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью повышения качества медицинского образования в условиях мультикультурной образовательной среды. Практика показывает, что академическая неуспешность иностранных студентов нередко связана не с уровнем их базовой подготовки, а с трудностями культурной, социальной и академической адаптации. В этой связи культурно-адаптационные мероприятия рассматриваются как важный инструмент профилактики академической дезадаптации и обеспечения устойчивых образовательных результатов.

Целью статьи является выявление взаимосвязи между системной реализацией культурно-адаптационных мероприятий и показателями академической успешности обучающихся.

Материалы и методы исследования. Исследование проведено на базе Международной школы медицины Международного университета Кыргызстана (МШМ МУК). В выборку вошли студенты первых–четвертых курсов, представляющие различные регионы мира. В качестве методов исследования использовались анкетирование, полуструктурированные интервью, а также анализ показателей академической успеваемости и академической ретенции. Культурно-адаптационные мероприятия включали ориентационные программы, курсы межкультурной коммуникации, менторскую поддержку и внеучебную деятельность.

Результаты и обсуждение. В рамках исследования опирались на работы ведущих зарубежных ученых в области интернационализации высшего образования и адаптации иностранных студентов, включая Vincent Tinto [1], John Biggs [2], Jane Knight [3], Darla Deardorff [4], а также Chen и Starosta [5]. Эти авторы выделяют ключевые факторы академической и социальной интеграции иностранных студентов, а также подчеркивают значимость программ поддержки, межкультурных тренингов и менторских систем

для успешной адаптации и академических достижений.

Среди кыргызских отечественных исследователей следуют выделить ряд работ, в частности исследователь Международного университета “Ала-Тоо” Нусупова Айша Эркиновна в своей статье отмечает важность “... системной организации сопровождения первокурсников, которая позволяет минимизировать негативные проявления на этапе вхождения в вузовскую среду и обеспечивает более стабильное личностное и профессиональное развитие студентов” [6]. А другой отечественный ученый Джумагулов Эльдар Куванчиевич, и. о. доцента Международной высшей школы медицины, акцентирует внимание на понимании цифровой среды, учитывая правовые аспекты [7].

Российские ученые Г.Н. Шаповал, О.Н. Камалова отмечают ряд возникающих у иностранных студентов барьеров, отрицательно влияющих на мотивацию обучения и негативно сказывающихся на продуктивности процесса учебного занятия [8]. Ю.О. Галущинская говорит о необходимости организованной, целенаправленной и комплексной работы по адаптации иностранных студентов к образовательной и социокультурной среде вуза [9]. Отдельное внимание заслуживает статья Ф.Б. Алиевой и Н.С. Яковенко, которые рекомендуют обращать внимания на научную студенческую жизнь вуза как на положительные моменты, способствующие социальной и языковой адаптации данной когорты обучающихся [10]. Языковой барьер остается главной проблемой, он приводит к дискомфорту [11]. Таким образом, именно профессиональная адаптация сглаживает общую не слишком успешную адаптацию. Выявляется очевидное влияние на процесс адаптации мотивационно-волевой сферы [12].

Результаты исследования демонстрируют, что культурно-адаптационные мероприятия оказывают существенное влияние на академическую успеваемость и социально-психологическую адаптацию иностранных студентов медицинских специальностей. Согласно данным анкетирования, 72 % студентов первого курса сталкивались с языковыми трудностями, различиями в образовательных практиках и ограниченной социальной интеграцией. Участие студентов в ориентационных программах, межкультурных тренингах, внеучебной деятельности через студенческие организации, научные кружки, студенческий совет и спортивные мероприятия Международной школы медицины МУК способствовало снижению уровня учебного стресса и повышению уверенности в собственных академических возможностях.

Сопоставление академических показателей выявило, что студенты, активно вовлеченные в адаптационные мероприятия, демонстрируют средний академический балл выше на 0,7–1,2 балла и имеют на 15–20 % меньше академических задолженностей по сравнению с менее вовлеченной группой. Наиболее выраженный эффект наблюдался у студентов первого курса, для которых адаптационные мероприятия выполняли компенсаторную функцию, помогая быстрее осваивать учебные стратегии и нормы профессионального поведения в медицинской среде. Результаты показывают, что институциональная поддержка и участие в студенческих организациях формируют чувство принадлежности к учебному сообществу, что подтверждается исследованиями Knight [3] и Deardorff [4].

Качественный анализ полуструктурированных интервью подтвердил, что студенты ценят ориентационные программы, знакомящие с академическими требованиями, системой оценивания и нормами профессионального поведения. Межкультурные тренинги, внеучебные активности и спортивные мероприятия способствовали развитию навыков межкультурной коммуникации, формированию устойчивых социальных связей и снижению чувства социальной изоляции, что положительно влияло на вовлеченность студентов в учебный процесс и готовность к командной работе, критически важной для медицинского образования.

Особого внимания заслуживает институт менторской и тьюторской поддержки, реализуемый с участием старшекурсников и сотрудников отдела поддержки студентов и внеучебной работы. Данная модель сопровождения способствовала более быстрому освоению учебных стратегий, развитию навыков саморегуляции и академической самостоятельности, а также

профилактике устойчивых форм академической дезадаптации. Полученные данные подтверждают, что культурно-адаптационные мероприятия оказывают не только социально-психологическое, но и выраженное педагогическое воздействие, формируя условия для устойчивого образовательного прогресса. Подобный подход соответствует современным зарубежным моделям Student Support Systems, рассматривающим адаптацию как элемент внутренней системы обеспечения качества образования [1–5].

В институциональном контексте результаты исследования соотносятся с миссией, видением и целями Международной школы медицины МУК, ориентированными на подготовку компетентных специалистов и формирование конкурентоспособной образовательной среды. Реализуемые культурно-адаптационные практики вписываются в политику обеспечения качества образования МШМ МУК, направленную на повышение академической репутации и устойчивости образовательных результатов в международном научно-образовательном пространстве.

В целом полученные выводы позволяют рассматривать культурно-адаптационные мероприятия как структурный элемент системы обеспечения качества медицинского образования, эффективность которого проявляется в улучшении академических показателей, повышении устойчивости студентов к учебным нагрузкам и формировании благоприятной образовательной среды.

Выводы и рекомендации. Проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов о значении культурно-адаптационных мероприятий для иностранных студентов медицинских специальностей.

Во-первых, полученные данные подтверждают, что такие мероприятия оказывают комплексное воздействие на академическую успеваемость, социальную интеграцию и психологическую адаптацию студентов. Более 70 % первокурсников сталкиваются с трудностями, связанными с языковым барьером, различиями образовательных культур и ограниченностью социальных контактов, что влияет на их учебную мотивацию и результаты контроля знаний. Активное участие в ориентационных программах, межкультурных тренингах, внеучебной деятельности и спортивных мероприятиях способствует снижению учебного стресса, развитию академической самостоятельности и формированию базовых навыков профессионального поведения.

Во-вторых, институциональная поддержка через менторские и тьюторские системы является ключевым фактором успешной адаптации. Взаимодействие со старшекурсниками и сотрудниками отдела поддержки студентов ускоряет освоение учебных стратегий, повышает уверенность студентов в собственных возможностях и снижает риск академической дезадаптации, что полностью согласуется с концепциями Student Support Systems.

На основе полученных результатов рекомендуется:

1. Интегрировать культурно-адаптационные программы в структуру образовательного процесса как обязательный компонент академической поддержки иностранных студентов.

2. Развивать межкультурные тренинги, спортивные и внеучебные активности через студенческие организации, научные кружки и студенческий совет для формирования социальных сетей и навыков командной работы.

3. Укреплять систему менторской и тьюторской поддержки с участием старшекурсников и сотрудников отдела поддержки студентов и внеучебной работы для более быстрой и устойчивой академической адаптации.

4. Использовать результаты мониторинга адаптации студентов для корректировки образовательных стратегий и повышения качества обучения, что соответствует политике обеспечения качества МШМ МУК и международным стандартам интернационализации высшего образования.

Таким образом, культурно-адаптационные мероприятия следует рассматривать как структурный и стратегический элемент системы обеспечения качества медицинского образования, который напрямую влияет на академическую успешность, психологическую устойчивость и формирование профессиональных компетенций студентов в мультикультурной образовательной среде.

Поступила: 28.01.2026;
рецензирована: 11.02.2026; принята: 13.02.2026.

Литература

1. *Tinto V.* Student retention and academic integration: Lessons from research / V. Tinto. New York: Jossey-Bass, 1993. 145 p.
2. *Biggs J.* Teaching for Quality Learning at University / J. Biggs, C. Tang. 4th ed. Maidenhead: McGraw-Hill Education, 2011. 420 p.
3. *Knight J.* Internationalization of Higher Education: Challenges, Strategies, and Opportunities / J. Knight // Canadian Bureau for International Education, 2012. P. 1–18. URL: https://cbie.ca/internationalization-of-higher-education/ (дата обращения: 09.02.2026).
4. *Deardorff D.K.* The SAGE Handbook of Intercultural Competence / D.K. Deardorff. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2009. 746 p.
5. *Chen G.M.* The Development and Validation of the Intercultural Sensitivity Scale / G.M. Chen, W.J. Starosta // Human Communication. 2000. № 1(3). P. 1–15.
6. *Нусупова А.Э.* Адаптация первокурсников к учебному процессу в вузе / А.Э. Нусупова // Alatoo Academic Studies. 2025. Т. 20. № 2. URL: https://ojs.alatoo.edu.kg/index.php/AAS/article/view/7/8 (дата обращения: 12.01.2026).
7. *Джумагулов Э.К.* Информационные технологии в подготовке медицинских кадров / Э.К. Джумагулов // Alatoo Academic Studies. 2025. Т. 20. № 3. URL: https://ojs.alatoo.edu.kg/index.php/AAS/article/view/52/53 (дата обращения: 28.11.2025).
8. *Шаповал Г.Н.* Оптимизация обучения иностранных студентов медицинских вузов в условиях культурной адаптации в рамках ФГОС третьего поколения / Г.Н. Шаповал, О.Н. Камалова // Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-obucheniya-inostrannyh-studentov-meditsinskih-vuzov-v-usloviyah-kulturnoy-adaptatsii-v-ramkah-fgos-tretiego-pokoleniya (дата обращения: 09.01.2026).
9. *Галущинская Ю.О.* Проблема возникновения адаптационных трудностей иностранных студентов к условиям образования в России и возможности ее преодоления / Ю.О. Галущинская // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-vozniknoveniya-adaptatsionnyh-trudnostey-inostrannyh-studentov-k-usloviyam-obrazovaniya-v-rossii-i-vozmozhnosti-ee (дата обращения: 07.12.2025).
10. *Алиева Ф.Б.* Проблемы обучения и адаптации иностранных студентов в российском медицинском вузе (на примере Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко) / Ф.Б. Алиева, Н.С. Яковенко // Молодежный инновационный вестник. 2019. Т. VIII. № 2. URL: file:///C:/Users/user24/Downloads/5766-5769-1-PB.pdf (дата обращения: 13.12.2025).
11. *Махонько М.Н.* Образование, мотивация, адаптация, психологическое состояние иностранных обучающихся российских и зарубежных университетов / М.Н. Махонько, Н.В. Шкробова, Е.Е. Шкробова, Т.В. Шелехова // Современные проблемы науки и образования. 2024. URL: https://s.science-education.ru/pdf/2024/5/33713.pdf (дата обращения: 22.01.2026).
12. *Комарова М.Н.* Культурно-социальная и психологическая адаптация иностранных студентов / М.Н. Комарова, Е.А. Сошников, В.В. Глебов // Успехи современного естествознания. 2013. № 8. С. 49-51. URL: https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32670 (дата обращения: 10.01.2026).