

УДК 614.2:378.046(560)  
DOI: 10.36979/1694-500X-2026-26-5-244-248

## ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ И ПУТЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*М. Конокбай, А.А. Двумаров*

**Аннотация.** Представлен развернутый и систематизированный анализ системы медицинского образования в Турецкой Республике на современном этапе её развития. Рассматриваются исторические предпосылки становления и реформирования медицинских факультетов, влияние образовательных преобразований и интеграции в международное академическое пространство на формирование действующей модели подготовки врачей. Подробно описывается структура додипломного медицинского образования, включая этапы базовой, доклинической и клинической подготовки, а также особенности последипломного обучения, резидентуры и системы специализации. Освещаются механизмы поступления в медицинские вузы, роль централизованных экзаменов и требования к абитуриентам. Отдельное внимание уделено вопросам аккредитации, обеспечению качества образовательных программ, академической мобильности студентов и преподавателей, а также возможностям признания и подтверждения дипломов выпускников медицинских вузов Кыргызской Республики для продолжения обучения и прохождения резидентуры в Турции.

**Ключевые слова:** медицинское образование; Турция; резидентура; подтверждение диплома; denklik.

---

## ТҮРКИЯ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ МЕДИЦИНАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ТҮЗҮЛҮШҮНҮН ЖАНА ӨНҮГҮҮ ЖОЛДОРУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

*М. Конокбай, А.А. Двумаров*

**Аннотация.** Макалада Түркия Республикасынын медициналык билим берүү системасынын азыркы этаптагы өнүгүүсүнө кеңири жана системалуу талдоо жүргүзүлөт. Медициналык факультеттердин калыптанышынын тарыхый негиздери, билим берүү реформаларынын таасири жана эл аралык академиялык мейкиндикке интеграцияланышынын учурдагы дарыгерлерди даярдоо моделине тийгизген таасири каралат. Додипломдук медициналык билим берүүнүн түзүмү, анын ичинде базалык, доклиникалык жана клиникалык даярдоо этаптары, ошондой эле дипломдон кийинки окутуу, резидентура жана адистештирүү системасынын өзгөчөлүктөрү кеңири баяндалат. Медициналык жогорку окуу жайларына кабыл алуу механизмдери, борборлоштурулган экзамендердин ролу жана талапкерлерге коюлган талаптар талданат. Ошондой эле билим берүү программаларын аккредитациялоо, сапатты камсыз кылуу, студенттер менен окутуучулардын академиялык мобилдүүлүгү жана Кыргыз Республикасынын медициналык жогорку окуу жайларынын бүтүрүүчүлөрүнүн дипломдорун таануу жана Түркияда резидентурадан өтүү мүмкүнчүлүктөрү каралат.

**Түйүндүү сөздөр:** медициналык билим берүү; Түркия; резидентура; дипломду таануу; denklik.

---

## FEATURES OF THE STRUCTURE AND PATHWAYS OF MEDICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF TURKEY

*M. Konokbai, A.A. Dvumarov*

**Abstract.** The article provides a comprehensive and systematic analysis of the medical education system in the Republic of Turkey at its current stage of development. It examines the historical foundations of the establishment and reform of medical faculties, as well as the impact of educational transformations and integration into the international academic environment on the modern model of physician training. The structure of undergraduate medical education is described in detail, including the stages of basic, preclinical, and clinical training, as well as the features of postgraduate education, residency training, and specialization. The mechanisms of admission to medical faculties, the role of

centralized examinations, and the requirements for applicants are analyzed. Particular attention is paid to accreditation procedures, quality assurance in educational programs, academic mobility of students and faculty, and the recognition and validation of medical diplomas obtained in the Kyrgyz Republic for the purpose of pursuing residency training in Turkey.

**Keywords:** medical education; Turkey; residency; diploma recognition; denklik.

**Научная новизна и практическая значимость.** Научная новизна данной работы заключается в комплексном анализе системы медицинского образования Турецкой Республики с учетом современных процессов интернационализации высшего образования. Впервые в отечественной литературе систематизированы этапы подтверждения медицинского диплома и допуска иностранных выпускников к резидентуре в Турции. Практическая значимость статьи состоит в возможности использования представленных данных при консультировании студентов и выпускников медицинских вузов, а также при разработке стратегий международного сотрудничества и академической мобильности.

**Введение.** Медицинское образование является стратегически важным элементом системы здравоохранения, определяющим качество подготовки врачебных кадров и уровень медицинской помощи населению. В условиях глобализации возрастает интерес к изучению зарубежного опыта организации медицинского образования. Турецкая Республика представляет особый интерес, поскольку за последние десятилетия ей удалось интегрировать национальную систему высшего образования в европейское образовательное пространство при сохранении государственных механизмов контроля качества.

Высшее медицинское образование в Турции регулируется Советом по высшему образованию (Yükseköğretim Kurulu, YÖK), который осуществляет централизованное управление системой, утверждает образовательные стандарты и контролирует деятельность медицинских факультетов [1]. Подготовка врачей осуществляется в государственных и частных университетах, при этом учебные планы медицинских факультетов унифицированы и соответствуют принципам Болонского процесса [2]. Существенное внимание уделяется интеграции теоретического обучения с клинической практикой и развитию компетентностного подхода. Продолжительность

обучения на медицинском факультете в Турции составляет шесть лет.

На доклиническом этапе (1–3-и курсы) студенты осваивают фундаментальные и базовые медицинские дисциплины, формирующие теоретическую основу клинического мышления. Клинический этап (4–5-е курсы) ориентирован на обучение в условиях университетских клиник и включает активное участие студентов в лечебно-диагностическом процессе. Заключительный этап – интернатура (6-й курс) – направлен на формирование практических навыков и профессиональной ответственности будущего врача.

Последипломное медицинское образование в Турции реализуется в форме резидентуры и является обязательным этапом для получения статуса врача-специалиста [3]. Поступление в резидентуру осуществляется по результатам национального экзамена TUS (Tıpta Uzmanlık Sınavı – национальный конкурсный экзамен для поступления в резидентуру (получения медицинской специализации) в Турецкой Республике) [4]. Продолжительность обучения варьирует от трех до пяти лет в зависимости от выбранной специальности.

Система резидентуры в Турции представляет особый интерес для выпускников медицинских вузов Кыргызской Республики в силу ряда объективных причин. **Во-первых**, турецкая модель ориентирована на интенсивную практическую подготовку: резидент вовлечен в высокотехнологичный лечебно-диагностический процесс, что позволяет в короткие сроки сформировать компетенции специалиста международного уровня. **Во-вторых**, важным фактором академической мобильности выступает финансовая устойчивость: в отличие от Кыргызской Республики, где заработная плата ординаторов остается на критически низком уровне, турецкая система предусматривает достойное материальное обеспечение резидентов, позволяя им полностью

сосредоточиться на обучении без необходимости поиска дополнительных источников дохода.

В контексте стратегического развития здравоохранения Кыргызстана, данный путь рассматривается многими выпускниками как возможность получения передового клинического опыта. Большинство молодых врачей, планирующих прохождение резидентуры в Турции, ориентированы на последующее возвращение в Кыргызстан. Репатриация таких кадров способствует трансферу инновационных медицинских технологий и повышению качества специализированной медицинской помощи в отечественных клиниках, что делает изучение путей подтверждения дипломов в Турции актуальной задачей для развития кадрового потенциала Кыргызской Республики.

#### **Подтверждение диплома и возможности поступления в резидентуру для выпускников медицинских вузов Кыргызской Республики**

Для выпускников медицинских вузов Кыргызской Республики путь к врачебной практике в Турции состоит из двух ключевых этапов: юридического признания образования (Denklik – процедура признания (установления эквивалентности) иностранного диплома о высшем образовании в Турецкой Республике, осуществляемая Yükseköğretim Kurulu) и подтверждения квалификации через систему государственных экзаменов.

**1. Процедура Denklik.** Первоначальный этап проходит в Совете по высшему образованию (YÖK) [1–6]. Экспертная комиссия проверяет не только подлинность диплома и приложения с часами (транскрипт), но и наличие международной аккредитации у вуза, выдавшего документ. Важным условием является соответствие учебного плана кыргызского вуза турецким стандартам (минимум 5500 часов теоретического и практического обучения) [7].

**2. Экзамен STS (Seviye Tespit Sınavı).** После одобрения документов кандидат направляется на квалификационный экзамен STS. Это централизованное тестирование, проводимое центром ÖSYM [4–8]. Содержание и структура экзамена STS (Seviye Tespit Sınavı). Экзамен STS является профильным испытанием, цель которого – подтверждение соответствия знаний иностранного специалиста уровню выпускника турецкого

медицинского факультета. В отличие от узкоспециализированных тестов, STS охватывает весь спектр клинических дисциплин, формирующих базу врача общей практики (Pratisyen Hekim). <https://www.yok.gov.tr/tr> 20 января 2026 года.

Экзаменационные вопросы распределены по следующим ключевым блокам:

- *Внутренние болезни (Dahiliye):* включая кардиологию, гастроэнтерологию, эндокринологию и другие подотделы терапии.
- *Хирургия (Cerrahi):* общая хирургия, а также основы травматологии и ортопедии.
- *Педиатрия (Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları):* вопросы физиологии детского возраста и специфических патологий.
- *Акушерство и гинекология (Kadın Hastalıkları ve Doğum).*
- *Узкие специальности:* малые блоки вопросов по офтальмологии, оториноларингологии, урологии, дерматологии и неврологии.

Такой комплексный подход требует от выпускников вузов Кыргызской Республики глубокой междисциплинарной подготовки, так как экзамен не делает скидок на специализацию кандидата в его родной стране – оценивается общая врачебная эрудиция.

*Специфика тестирования: «штрафная» система баллов.* Особую сложность представляет методика оценки результатов. В турецкой системе медицинских экзаменов применяется принцип «коррекции на догадку», который коренным образом меняет тактику прохождения теста: Правило 4 к 1: каждые 4 неправильных ответа полностью аннулируют 1 правильный.

Данная система вынуждает кандидата отказываться от ответов «наудачу». Если абитуриент сомневается в вопросе, стратегически верным решением будет оставить поле пустым, так как пустой ответ (пропуск) не влечет за собой штрафных санкций, в то время как ошибка снижает общий рейтинг. Такая система требует от выпускников из Кыргызстана особой стратегии: если кандидат не уверен в ответе, выгоднее оставить поле пустым, чем рисковать уже заработанными баллами. Это резко повышает психологическое давление и требует не только глубоких знаний, но и навыков «экзаменационного менеджмента».

**3. Этап клинической адаптации и подготовка к TUS.** После успешного прохождения теоретического экзамена STS, путь выпускника из Кыргызской Республики не ведет сразу к резидентуре. Законодательство Турции предусматривает обязательный период практической интеграции в национальную систему здравоохранения.

**Обязательная шестимесячная стажировка (Klinik Pratik/Staj).** Кандидат, подтвердивший теоретический уровень, направляется Советом по высшему образованию (YÖK) в один из ведущих университетских госпиталей Турции для прохождения 6-месячной клинической стажировки. В этот период врач приравнивается к турецкому «интерну» (студенту 6-го курса). Стажировка включает работу в основных отделениях: терапия, хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология, а также скорая помощь. Основной целью данной стажировки является адаптация к протоколам лечения Турецкой Республики, освоение медицинской терминологии на практике и интеграция в юридическую систему здравоохранения страны.

**Языковой барьер: медицинский английский и турецкий.** Параллельно со стажировкой или сразу после неё, кандидат должен закрыть вопрос языковой квалификации. Для поступления в резидентуру (TUS) недостаточно только знания турецкого языка. Аппликант обязан сдать специализированный экзамен по английскому языку (чаще всего YÖKDİL или TIPDİL). Эти экзамены проверяют навыки чтения и понимания академических медицинских текстов. Необходимо набрать минимум 50 баллов из 100 (порог может меняться в зависимости от университета). Без сертификата по медицинскому английскому результат экзамена TUS не будет засчитан, даже если кандидат наберет высший балл. <https://asym.ankara.edu.tr/> 21 январь 2026 года.

**4. Финальный этап – экзамен TUS (Tıpta Uzmanlık Sınavı).** Только имея на руках подтвержденный диплом (Denklik), пройденную 6-месячную стажировку и сертификат по иностранному языку, врач допускается к TUS. Здесь также применяется жесткое правило «4 неправильных ответа аннулируют 1 правильный». Экзамен считается одним из самых сложных в мире из-за огромного объема материала. Он включает

240 вопросов (120 – по базовым наукам и 120 – по клиническим), которые необходимо решить за один день. На основании набранного «чистого» балла (Net) и с учетом квот для иностранных граждан (Yabancı Uyruklu Kontenjanı), врач выбирает направление – от семейной медицины до нейрохирургии или офтальмологии.

**Система аккредитации и контроль качества.** Контроль качества медицинского образования в Турции осуществляется как государственными, так и независимыми структурами. Важную роль играет ассоциация TEPDAD, занимающаяся аккредитацией образовательных программ медицинских факультетов. Аккредитационные критерии согласованы со стандартами WFME, что способствует международному признанию турецкого медицинского образования

**Заключение.** Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что система медицинского образования в Турецкой Республике представляет собой многоуровневую, централизованно управляемую и одновременно интегрированную в международное образовательное пространство модель подготовки врачей. Регулирующая роль Yükseköğretim Kurulu обеспечивает единые стандарты качества, унификацию учебных программ и прозрачность процедур допуска к профессиональной деятельности [1–12]. Сочетание строгого государственного контроля и соответствия международным критериям, включая стандарты World Federation for Medical Education, формирует высокий уровень доверия к турецкому медицинскому диплому на глобальном уровне [6, 9–12].

Особенностью турецкой модели является логичная и последовательная траектория профессионального становления врача: шестилетнее базовое обучение, обязательная система подтверждения квалификации для иностранных выпускников (Denklik и STS), клиническая адаптация и последующий конкурсный отбор в резидентуру через экзамен Tıpta Uzmanlık Sınavı. Такая многоступенчатая система, несмотря на её сложность, обеспечивает объективную оценку знаний и клинических компетенций кандидатов.

Для выпускников медицинских вузов Кыргызской Республики турецкая система

открывает реальные перспективы профессионального роста, получения интенсивной клинической подготовки и работы в условиях высокотехнологичной медицины. При этом важным стратегическим аспектом является потенциальная репатриация специалистов, прошедших подготовку в Турции, что способствует трансферу современных технологий, клинических протоколов и управленческих подходов в систему здравоохранения Кыргызстана.

Таким образом, изучение структуры и механизмов медицинского образования Турции имеет не только академическую, но и практическую значимость. Полученные результаты могут быть использованы при разработке национальных образовательных реформ, совершенствовании процедур международного признания дипломов и формировании долгосрочной стратегии кадрового развития здравоохранения Кыргызской Республики.

Поступила: 11.02.2026;

рецензирована: 25.02.2026; принята: 27.02.2026.

#### Литература

1. Yükseköğretim Kurulu (YÖK). Türkiye'de Yükseköğretim Sistemi (Система высшего образования в Турции). Ankara: YÖK Yayınları. 2003–2004 гг. URL: <https://www.yok.gov.tr> (дата обращения: 15.01.2026).
2. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM). Tıpta Uzmanlık Eğitimi Giriş Sınavı (TUS) ve Tıp Doktorluğu Alanında Seviye Tespit Sınavı (STS) Kılavuzları (Руководства по экзаменам TUS и STS). 2005–2006 гг. URL: <http://www.osym.gov.tr> (дата обращения: 15.01.2026).
3. TEPDAD. Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Standartları [Стандарты оценки и аккредитации программ медицинского образования]. URL: <http://tepdad.org.tr> (дата обращения: 21.01.2026).
4. T.C. Sağlık Bakanlığı. Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği [Положение о последипломном медицинском образовании]. Resmi Gazete. Ankara. URL: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2022/09/20220903-2.htm> (дата обращения: 02.02.2026).
5. World Federation for Medical Education (WFME). Basic Medical Education: WFME Global Standards for Quality Improvement. Ferney-Voltaire, France. 2020. URL: <https://wfme.org/download/wfme-standards-for-basic-medical-education-2020> (дата обращения: 02.02.26).
6. Sayek İ. Tıp Eğitimi ve Türkiye'deki Gelişimi [Медицинское образование и его развитие в Турции] // Hacettepe Tıp Dergisi. 2017. Vol. 48. P. 35–41.
7. Karle H. Global Standards in Medical Education for Better Health Care // Medical Education. 2023. № 40 (6). P. 525–529.
8. Bülbül M., & Özkan A. Comparison of Medical Education Systems: Turkey and EU Countries [Сравнение систем медицинского образования: Турция и страны ЕС] // Journal of Higher Education and Science. 2021. Vol. 11, № 2. P. 245–258.
9. Болонский процесс в медицине: опыт Турции и перспективы для стран Центральной Азии / под ред. А. Кадырова. Бишкек: Илим, 2022. 156 с.
10. Demirören M., Palaoglu Ö. Transition from Traditional to Integrated Curriculum in Turkish Medical Schools [Переход от традиционной к интегрированной учебной программе в медицинских школах Турции] // Medical Teacher. 2019. Vol. 30. P. 74–80.
11. Erol R. Denklik Süreci ve Yabancı Uyruklu Doktorların Türkiye'deki İstihdamı [Процесс признания дипломов и трудоустройство иностранных врачей в Турции] // Sağlık Politikaları Dergisi. 2024. № 5. S. 12–19.
12. Абдыкеримов С.Т. Проблемы и перспективы академической мобильности студентов-медиков в рамках Тюркского совета / С.Т. Абдыкеримов // Вестник КГМА им. И.К. Ахунбаева. 2023. № 3. С. 88–94.