

УДК 811.111'373:37.091.3  
DOI: 10.36979/1694-500X-2026-26-2-120-123

## ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Ж.К. Кенебекова, Н.А. Любимова*

*Аннотация.* Рассматриваются вопросы обучения лексике английского языка, подчеркивая её важность для развития речевых навыков и общего владения языком. Выделяются основные виды лексических упражнений: подготовительные, иллюстративные, повторительно-обобщающие и творческие, описывая их функции и методы реализации. Особое внимание уделяется использованию наглядных материалов, игровых элементов и креативных подходов, которые делают обучение более мотивирующим и эффективным. Подчеркивается необходимость комплексного использования различных методов, сочетания традиционных и современных технологий, а также создания условий для активной языковой практики и мотивации учащихся. Авторы приходят к выводу, что обучение лексике занимает центральное место в образовательном процессе изучения английского языка, направлено на расширение словарного запаса обучающихся, приобретение навыков употребления лексических единиц в конкретных ситуациях общения и эффективное использование языка в целом. Понимание и свободное владение большим количеством слов обеспечивает основу для успешной коммуникации, как устной, так и письменной.

*Ключевые слова:* обучение лексике; методы; приёмы; английский язык; упражнения; учащиеся; мотивация; игра; практика.

---

## АНГЛИС ТИЛИ САБАГЫНДА ЛЕКСИКАНЫ ОКУТУУНУН ЭФФЕКТИВДҮҮ МЕТОДДОРУ ЖАНА ЫКМАЛАРЫ

*Ж.К. Кенебекова, Н.А. Любимова*

*Аннотация.* Макалада англис тилинин лексикасын окутуу маселелери каралат, мында сөз байлыгынын сүйлөө көндүмдөрүн өнүктүрүүдөгү жана тилди жалпы өздөштүрүүдөгү маанилүүлүгү баса белгиленет. Лексикалык көнүгүүлөрдүн негизги түрлөрү: даярдоочу, иллюстрациялык, кайталоочу-жалпылоочу жана чыгармачыл көнүгүүлөр бөлүнүп көрсөтүлүп, алардын функциялары жана ишке ашыруу ыкмалары сыпатталган. Окутууну мотивациялоочу жана натыйжалуу кылуучу көрсөтмө куралдарды, оюн элементтерин жана креативдүү мамилелерди колдонууга өзгөчө көңүл бурулган. Ар түрдүү методдорду комплекстүү колдонуу, салттуу жана заманбап технологияларды айкалыштыруу, ошондой эле жигердүү тилдик практика жана окуучулардын мотивациясы үчүн шарттарды түзүү зарылдыгы белгиленет. Авторлор лексиканы окутуу англис тилин үйрөнүүдөгү билим берүү процессинде борбордук орунду ээлейт деген жыйынтыкка келишет. Ал окуучулардын сөз байлыгын кеңейтүүгө, лексикалык бирдиктерди конкреттүү баарлашуу кырдаалдарында колдонуу көндүмдөрүн калыптандырууга жана жалпысынан тилди натыйжалуу колдонууга багытталган. Көп сандагы сөздөрдү түшүнүү жана аларды эркин колдонуу оозеки жана жазуу жүзүндөгү ийгиликтүү коммуникациянын негизин түзөт.

*Түйүндүү сөздөр:* лексиканы окутуу; методдор; ыкмалар; англис тили; көнүгүүлөр; окуучулар; мотивация; оюн; практика.

---

## EFFECTIVE METHODS AND TECHNIQUES FOR TEACHING VOCABULARY IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM

*Zh.K. Kenebekova, N.A. Lyubimova*

*Abstract.* This article examines the teaching of English vocabulary, emphasizing its importance for developing speaking skills and overall language proficiency. The authors identify the main types of vocabulary exercises: preparatory,

illustrative, review-summarizing, and creative, describing their functions and implementation methods. Particular attention is paid to the use of visual aids, game elements, and creative approaches that make learning more motivating and effective. They emphasize the need for a comprehensive use of various methods, a combination of traditional and modern technologies, and the creation of conditions for active language practice and student motivation. The authors make conclusion that vocabulary learning occupies a central place in the educational process of learning English. It is aimed at expanding students' vocabulary, acquiring skills in using lexical units in specific communicative situations, and effectively using the language in general. Understanding and fluency in a wide range of words provides the base for successful communication, both oral and written.

**Keywords:** vocabulary teaching; methods; techniques; English language; exercises; students; motivation; game; practice.

Методы и приемы обучения лексике являются одной из наиболее важных проблем в обучении иностранному языку. Эта проблема в наше время до сих пор является актуальной и требует исследования.

Лексика выступает в качестве одного из ключевых компонентов речевой деятельности в процессе изучения иностранного языка, так как является важным компонентом речевой деятельности, такой как аудирование и говорение, чтение и письмо. В связи с этим особое значение приобретает выбор эффективных методов и приёмов обучения лексике, которые должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, а также современным требованиям к организации образовательного процесса.

Лексика языка – это совокупность слов (словарный запас) того или иного языка [1].

Работа над лексикой на уроке английского языка играет важную роль и имеет как образовательное, так и практическое значение.

Образовательное значение лексики состоит в том, что ее изучение расширяет знания учащихся о языке, культуре и традициях изучаемого языка.

Практическое значение лексики состоит в том, что ее освоение раскрывает слово как элемент общей словарной системы и положительно влияет на осознание учащимися специфики остальных единиц языка [2].

Упражнения остаются главным средством обучения на любом этапе овладения иностранным языком [3]. С учётом важности изучения лексики на уроках английского языка следует выделить следующие виды лексических упражнений:

1. Подготовительные (пропедевтические).
2. Иллюстративные.
3. Повторительно-обобщающие.

#### 4. Творческие.

Каждый из указанных видов упражнений отличается в зависимости от цели и функциональной значимости. Главная цель подготовительных упражнений заключается в проверке первичного усвоения новых слов, их значения, формы и употребления. Они помогают учащимся понять, правильно услышать и произнести слово, осознать его значение, запомнить его написание, увидеть связь с другими словами и подготовиться к активному использованию в речи.

#### **Подготовительные (пропедевтические) виды упражнений:**

- Запишите как можно больше слов, которые у вас ассоциируются со словом «University».
- Найдите в каждом ряду слово, общее по смыслу.
  1. Keyboard, mouse, computer, monitor, vehicle.
  2. Teacher, lesson, university, furniture, subjects.

**Иллюстративные виды упражнений** – это такие виды упражнений, которые больше всего опираются на наглядность (картинки, схемы, предметы, рисунки, реальные предметы или ситуации), повышают мотивацию, так как включают элементы игр (игра стимулирует мотивацию, создаёт положительный эмоциональный фон и способствует активному закреплению слов) и наглядности [4].

Цель таких упражнений – помочь учащимся понять значение слов через наглядность и облегчить восприятие и усвоение нового материала через слова.

Как отмечал Б.В. Беляев: «...принципы наглядности нужно рассматривать не как вспомогательный, а как один из основных методических принципов обучения иностранному языку,

когда это обучение преследует практические цели» [5].

**Иллюстративные виды упражнений:**

- Найдите слова по картинкам:  
Keyboard, joystick, digital camera, webcam, scanner, microphone, graphics tablet, touchscreen, light pen, barcode reader, touchpad, trackball.
- Пример заданий по лексике на основе отрывка из документального фильма: «A Day in the life: Oxford Student».

**1. Предтекстовое задание (Before watching)**

Предскажите, что будет происходить в сцене, где встречаются слова:

to develop the journal, rigorous knowledge, undergraduate community, white-tie.

**2. Задания во время просмотра (While watching)**

- Заполните пропуски, используя следующие слова:  
Daunting, insanely expensive, extra curriculars, freak out, refugee academics, obscene things.
- Выпишите новые слова или выражения, которые услышали впервые из фильма.

**3. Посттекстовое задание (After watching)**

- Перескажите документальный фильм, используя новую лексику.
- Составьте диалог с использованием изученной лексики.

(Paul and Interviewer)

Ответьте на вопросы, используя новую лексику:

1. What is the structure of the Academic term at Oxford?
2. What does Paul enjoy most about his studying at Oxford?
3. Why does Paul excited when writing essays?
4. What is the Oxford tutorial system about?
5. What is the social life like at Oxford?
6. How do Oxford students celebrate their graduation?

**Повторительно-обобщающие упражнения** включают такие задания, которые помогают закрепить и расширить уже усвоенную лексику, используя её в новом контексте или применяя разные языковые навыки.

К таким видам упражнений относятся: подбор синонимов и антонимов, лексический анализ

слов, определение и понимание разных значений многозначных слов, перевод словосочетаний, составление собственных предложений с использованием определенных слов, что способствует активному включению лексики в словарный запас, а также лексические игры, эффективный метод преподавания которых делает процесс повторения лексики более увлекательным, даёт действительно хорошие результаты в освоении нового материала и закреплении пройденного. Этот инструмент, который создает атмосферу творчества и погруженности в языковую среду, способствует снятию психологических и разговорных барьеров. Также это отличный способ провести время в дружной компании с пользой.

Таким образом, повторительно-обещающие виды упражнений активизируют и закрепляют лексику учащихся через различные виды деятельности.

**Повторительно-обобщающие виды упражнений:**

- Поберите синонимы или антонимы к следующим словам.
- Составьте предложение с данными словами или словосочетаниями.

**Творческие виды упражнений** (продуктивные, коммуникативные) способствуют активному применению лексики в речи, а не только механическому запоминанию. Формируют коммуникативные навыки через ролевые игры, импровизированные диалоги (разыграть сценку), дискуссии, кроссворды, проекты, презентации на разные темы. Учащиеся учатся использовать изученную лексику в реальных ситуациях [6].

Такие упражнения имеют большое значение в обучении, так как активизируют, обогащают словарный запас учащихся, развивают умение использовать лексику в новых нестандартных ситуациях, формируют коммуникативные навыки, повышают самостоятельность и инициативность, способствуют развитию говорения, воображения и мышления, делают процесс обучения намного интересным и мотивирующим.

**Творческие виды упражнений:**

- Ролевая игра «Закрепление лексики через диалог».

Составьте диалог на тему: «Путешествие» между туристом и сотрудником турагентства.

- Напишите презентацию на тему: «Роль английского языка в моей будущей профессии».

Каждая категория видов лексических упражнений – подготовительные, иллюстративные, повторительно-обобщающие и творческие – играет свою важную роль в создании эффективного и разнообразного процесса обучения. Особенно следует отметить идею интеграции наглядности и креатива – ведь наглядные материалы и игровые элементы делают обучение живым и увлекательным, помогая не только усвоить лексику, но и развить такие важные навыки, как креативное мышление и коммуникация. Ведь язык – это не только слова, но и инструмент для выражения идей и чувств.

Итак, можно сделать вывод, что обучение практическому владению иностранным языком невозможно без широкого, интересного иллюстративного материала.

Существует много примеров и упражнений для развития лексических навыков учащихся. Использование различных видов упражнений в работе над лексикой помогает сделать эту работу интересной и доступной для каждого учащегося. Для достижения успеха необходимо комплексное использование различных методов и приёмов, которые обеспечивают не только усвоение новой лексики, но и умение применять их в реальной коммуникации. Эффективное обучение лексике возможно лишь при сочетании традиционных и новых технологий, при этом особое значение имеет создание мотивации к изучению языка и развитие познавательного интереса учащихся.

Поступила: 11.09.2025;

рецензирована: 25.09.2025; принята: 29.09.2025.

#### *Литература*

1. *Лебедева Е.Б.* Развитие лексики английского языка: учебное пособие / Е.Б. Лебедева. Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2013. 136 с.
2. *Шамшина Е.И.* Обучение лексике при обучении иностранного языка / Е.И. Шамшина // Технологии информационного общества: сборник трудов XIV Международной отраслевой научно-технической конференции, Москва, 18–19 марта 2020 года. М.: ООО «Издательский дом Медиа паблишер», 2020. С. 555–557. EDN: UUOCDJ.
3. *Гальскова Н.Д.* Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. М.: АРКТИ, ГЛОССА, 2000. 165 с. EDN: QTYLWI.
4. *Курбатова М.Ю.* Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе / М.Ю. Курбатова // Иностранные языки в школе. 2006. № 3. С. 64–66. EDN: JXTKHL.
5. *Золотко Т.С.* Наглядность как основа обучения иноязычному говорению детей шестилетнего возраста / Т.С. Золотко // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2023. № 01 (78). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/naglyadnost-kak-osnova-obucheniya-inoazychnomu-govoreniyu-detej-shestiletnego-vozrasta.html> (дата обращения: 21.09.2025).
6. *Khabibullina D.D.* Using flashcards for vocabulary study in a foreign language / D.D. Khabibullina, O.A. Bezuglova // Актуальные направления научных исследований: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Чебоксары, 10 марта 2025 года. Чебоксары, 2025. P. 156–159. EDN: NOIAHN.