

УДК 37.013:004.9(575.2)
DOI: 10.36979/1694-500X-2026-26-2-68-72

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ КЫРГЫЗСТАНА: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

А.Х. Бугазов, А.Н. Нурбекова

Аннотация. Рассматривается роль педагога в цифровом пространстве Кыргызстана. Учителя являются ключевыми фигурами при адаптации учебного процесса к современным условиям. Цифровая педагогика способствует преодолению образовательных барьеров в удаленных регионах. Несмотря на преимущества, педагоги сталкиваются с проблемами, такими как недостаток подготовки в области информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: учитель; цифровое пространство; педагогика; образовательная среда.

КЫРГЫЗСТАНДЫН САНАРИП МЕЙКИНДИГИНДЕГИ ПЕДАГОГДУН РОЛУ: КӨЙГӨЙЛӨРҮ ЖАНА МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ

А.Х. Бугазов, А.Н. Нурбекова

Аннотация. Макалада Кыргызстандын санариптик мейкиндигиндеги педагогдун ролу каралат. Мугалимдер окуу процессин заманбап шарттарга ылайыкташтырууда негизги фигура болуп саналат. Санариптик педагогика алыскы аймактардагы билим берүү тоскоолдуктарын жоюуга өбөлгө түзөт. Артыкчылыктарга карабастан, педагогдор маалыматтык-коммуникациялык технологиялар тармагында даярдыктын жетишсиздиги сыяктуу көйгөйлөргө туш болушууда.

Түйүндүү сөздөр: мугалим; санариптик мейкиндик; педагогика; билим берүү чөйрөсү.

THE ROLE OF A TEACHER IN THE DIGITAL SPACE OF KYRGYZSTAN: PROBLEMS AND OPPORTUNITIES

A.Kh. Bugazov, A.N. Nurbekova

Abstract. The article explores the role of teachers in the digital space of Kyrgyzstan. Teachers are key figures in adapting the educational process to modern conditions. Digital pedagogy helps to overcome educational barriers in remote regions. Despite its advantages, educators face challenges such as a lack of training in the field of ICT.

Keywords: teacher; digital space; pedagogy; educational environment.

Введение. В настоящее время мы наблюдаем, как технологические ресурсы образовательной среды претерпевают значительные изменения, в связи с чем происходит их активное теоретико-методологическое осмысление. Развитие цифровых технологий, как известно, является приоритетной задачей государственной политики Кыргызстана в области образования.

В этом направлении ведется активная работа по внедрению новых стандартов, образовательных программ, подходов и технологий. Большую роль в этом процессе играет личность педагога, его профессиональные навыки. Новый образовательный контекст рассматривает учителя не как обычного общепринятого мастера обучения и единственного источника информации.

Перед ним ставится задача стать модератором учебного процесса. Суть состоит в переходе от традиционного заучивания к формированию самостоятельного критического мышления, что открывает новые возможности для оптимизации учебного процесса.

Профессиональная состоятельность педагога, как известно, определяется наличием определенных компетенций, владение которыми позволяет понять уровень его квалификации. Взаимодействие цифрового и образовательного пространства меняет роль учителя в учебном процессе. Задача заключается не только в трансляции знаний в классической форме «вопрос – ответ», но и в освоении новой технологичной реальности при одновременном формировании навыков цифровой грамотности. Новые образовательные стандарты, таким образом, выводят коммуникацию между учителем и учениками на совершенно другой уровень.

Цифровая среда и квалификация педагога. Усовершенствование образовательной программы в Кыргызстане позволяет интенсифицировать движение к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех видов и уровней. Цифровая педагогика, ее развитие в нашей стране представляет собой еще один важный шаг в электронной трансформации общества. Данное направление, учитывая географическую особенность территории Кыргызстана, имеет все предпосылки, чтобы стать ключевым в получении образования. Согласно Национальной Стратегии развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы, система образования должна быть ориентирована на воспитание гармоничной личности, раскрывающей потенциал каждого человека, формирование применимых на практике знаний и компетенций [1]. Каждый гражданин имеет право на образование. Использование цифровых технологий позволит учащимся из отдаленных регионов создать реальные условия для получения качественного образования.

Однако разработка и внедрение электронных образовательных платформ требует высокой подготовки не только от специалистов в сфере IT, но и от педагогов. К сожалению, в нашей стране педагогическое сообщество не однородно, и по своим квалификационным признакам

значительная его часть не готова работать в новом цифровом пространстве. В данной статье мы хотели бы обратить внимание на то, каким образом можно было бы изменить данную ситуацию и содействовать более быстрой адаптации педагогов к новым условиям работы.

Некоторые специалисты считают, что для успешной работы в электронном пространстве необходимо иметь навыки самоорганизации (self-management skills), позволяющие усилить дисциплину и планирование своих действий, а также быстрее освоить новые методы преподавания в контексте цифровых технологий и коммуникаций.

В данный навык входит:

1. *Самоорганизация и управление временем.* Для этого можно использовать электронные платформы и приложения для планирования: Google Calendar, Notion, Notability.

2. *Критическое мышление и анализ информации.* Для сокращения времени педагог может использовать аналитические инструменты: Google Scholar и Scopus.

3. *Адаптивность и способность к обучению.* Осваивание онлайн-платформ для развития цифровой грамотности. Использование инструментов: Google Classroom и Zoom, Teams [2, p. 345–361].

С 2022 года Правительство Кыргызской Республики разрабатывает новые реформы и программы с целью усиления качества образования с помощью новых цифровых технологий. Создаются электронные платформы, где собраны сотни различных учебных материалов. Формируемая база данных предполагает использование:

- онлайн-платформ (Google Classroom, Pimbox, Zoom, Microsoft Teams, Bilim и др.);
- интерактивных досок и электронных учебников (Национальная электронная библиотека Кыргызстана, открытые электронные библиотеки университетов);
- виртуальные лаборатории и симуляции (Санарип Кампа);
- искусственный интеллект в обучении (адаптивные образовательные технологии, чат-GPT, DeepSeek, Microsoft Copilot).

Понятно, что помимо соответствующих умений от учителей, это требует и значительных

финансовых затрат. Сегодня на систему образования в стране расходуется более 5,9 % ВВП, или 33 млрд сомов в год, а к 2030 году эта цифра может увеличиться вдвое. Такая высокая нагрузка на бюджет ставит вопрос о переходе к современным схемам финансирования образовательных учреждений, ориентированных на результат, и внедрении систем мониторинга и оценки эффективности расходования средств [3].

В Кыргызстане молодые педагоги чаще обращаются к цифровым технологиям и платформам, но они пока в меньшинстве среди педагогического сообщества. Старшее поколение, как правило, испытывает серьезные трудности в освоении широкого спектра цифровых ресурсов и их эффективном применении. Таким образом, возникает разрыв между развитием современных технологий и возможностями их использования в образовательной системе. Устранение такого дисбаланса возможно через дополнительное профессиональное образование. Около 65 % учителей и преподавателей Кыргызстана повышают уровень своей квалификации посредством освоения новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Совершенствуется и система подготовки и переподготовки педагогических кадров. По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики (НСК КР), педагоги готовятся в 26 учебных заведениях, реализуются 26 педагогических специальностей и 6 направлений подготовки бакалавров и магистров в сфере образования [4, с.107–112].

По данным НСК КР, в 2024 году 80 % педагогов страны имели высшее образование, из них 70 % владеют ИКТ-компетенциями. Молодые педагоги быстрее осваивают цифровые технологии, в отличие от опытных учителей, которые чаще используют традиционные методы.

По отчетам Министерства образования и науки КР на конец 2024 года, около 68 % школ были обеспечены компьютерами, Интернетом. Если сравнить с предыдущими показателями, то в 2018 году лишь 40 % школ имели компьютерные классы, из которых только половина была оснащена современным оборудованием. Таким образом, за шесть лет произошёл рост почти на 26 процентных пунктов, что свидетельствует

о положительной тенденции в цифровизации образования. Однако при этом остаётся значительная разница по данному показателю между регионами: в городах доля школ с ИКТ-доступом превышает 80 %, тогда как в сельской местности этот показатель едва достигает 50 % [5].

Кроме того, Национальная стратегия цифровизации образования предполагает 100%-ное обеспечение школ базовым компьютерным оснащением к 2025 году. Но достижение этой цели остаётся под вопросом, в особенности, если не будет решена проблема кадров. Прежде всего, речь идет об ИКТ-компетентных учителях и специалистах по технической поддержке на местах.

Правительство Кыргызстана пытается по мере возможности решать указанные проблемы. Создаются проекты по улучшению Интернет-связи, привлекаются инвесторы, приобретается техника для вхождения в глобальное интернет-пространство. Проводятся обучающие семинары и курсы, которые способствуют внедрению современных образовательных инициатив и программ обучения.

Задача таких курсов заключается в:

- развитию цифровизации и цифровых технологий в сфере образовательной деятельности;
- повышении цифровой грамотности и формировании навыков по использованию ИКТ в педагогике;
- улучшении системы подготовки педагогических кадров.

В целях повышения квалификации учителей, республиканский Институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников реализует три курса, направленных на совершенствование компетенций, связанных с образовательной деятельностью:

- профильные курсы с применением дистанционных образовательных технологий;
 - проблемно-тематические курсы с применением дистанционных образовательных технологий;
 - выездные курсы повышения квалификации по запросу образовательных организаций,
- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» четко фиксирует право педагогов на повышение своего профессионального

уровня за счет государства в порядке, определяемом уполномоченным государственным органом в области образования [6]. Педагоги обязаны постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень и повышать квалификацию не реже одного раза в 5 лет.

С целью развития ИКТ в образовании в стране разработан комплекс мер по обеспечению школьных учителей ноутбуками. На первом этапе персональными компьютерами были обеспечены более 25 000 учителей STEM-предметов: математики, физики, химии, биологии, информатики. На реализацию проекта из государственного бюджета было выделено 600 млн сомов. К концу 2025 года ноутбуками должны были быть обеспечены все 100 % учителей. Однако при реализации данной программы не были учтены существенные моменты, связанные с необходимостью проведения тестового режима и апробации техники, в связи с чем возникли трудности в реализации проекта.

Для совершенствования педагогических навыков учителей Кыргызским национальным университетом им. Ж. Баласагына при поддержке Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО) и Международной онлайн-платформы в области здоровья и благополучия (EduHub) был проведен цикл вебинаров по улучшению качества преподавания в образовательных учреждениях Кыргызстана.

Конкретные задачи данного проекта заключались в следующем:

- углубление знаний по темам здорового образа жизни, профилактике буллинга и насилия, формирование жизненных навыков у учащихся;
- информирование о методических ресурсах для проведения интерактивных занятий с учащимися;
- изучение возможностей использования видеоуроков во время занятий по актуальным темам;
- представление собственного педагогического опыта по теме ЗОЖ [7].

Говоря о необходимости повышения цифровой грамотности учителей, следует сказать, что цифровое обучение в Кыргызстане часто

происходит поверхностно, без глубокой трансформации образовательных технологий. Например, когда такое «обучение» ограничивается подготовкой презентации, роликов, электронных квизов, викторин и т. п. Конечно, это не меняет в целом содержания преподавания и не повышает квалификации учителя.

Между тем, как отмечается в отчете Всемирного экономического форума (ВЭФ) «Профессии будущего» (Future of Jobs Report), высокие рейтинги в социологических опросах занимают профессии, связанные с цифровизацией и искусственным интеллектом. При этом более половины опрошенных считает, что в образовательной сфере цифровые технологии будут занимать около 90 % контента [8].

Говоря о цифровой педагогике как об элементе образовательных услуг, нельзя не упомянуть её мобильность и быстроту обновления данных. Определённые алгоритмы могут анализировать успеваемость ученика и даже делать некие «предсказания» по поводу его дальнейшей учёбы.

Если рассмотреть Концепцию цифровой трансформации Кыргызской Республики, то необходимо отметить, что ведущими функциями педагога в условиях цифровизации становятся:

- проектирование форм, методов обучения, рабочих материалов и оценочных средств для создания локальной образовательной среды учебного курса, насыщенной развивающими возможностями;
- проектирование сценариев учебных занятий на основе многообразных, динамических форм организации учебной деятельности и оптимальной последовательности использования цифровых и нецифровых технологий;
- организация индивидуальной и командной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде;
- проектирование и организация ситуаций образовательно значимой коммуникации;
- организация рефлексивных обсуждений лично значимого опыта;
- формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде;
- управление мотивацией учащихся [9].

Заключение. В целом мы можем констатировать, что в Кыргызстане происходит методическое обновление традиционных форм обучения на основе использования современных цифровых технологий. Кроме инновационных инструментов, на качество образовательного процесса большое влияние оказывает уровень цифровой квалификации учителя. Преподаватель должен владеть методологией и практикой оптимального использования различных цифровых инструментов, новых информационных технологий, ориентированных на реализацию целей современного образования.

При этом полноценной интеграции современного учителя в цифровое образовательное пространство пока не произошло. Этому препятствует ряд факторов, среди которых наиболее важным является отсутствие у педагогов соответствующих профессиональных навыков, а именно – недостаточное владение цифровыми технологиями.

Цифровизация образования в Кыргызстане требует комплексного подхода, где ключевой задачей является повышение квалификации педагогов, устранение дисбаланса между регионами в развитие цифровой инфраструктуры, материально-технической базы учебных заведений. В условиях быстрого развития цифровых технологий учителя должны быть готовы к использованию новых подходов в образовательном процессе. Поскольку в конечном итоге, от квалификации педагогов зависит будущее учащихся в современном обществе.

Поступила: 19.01.2026;
рецензирована: 02.02.2026; принята: 04.02.2026.

Литература

1. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы. URL: <https://www.gov.kg/ru/programs/8> (дата обращения: 17.07.2025).
2. *Michael F.* Digital Transformation in Education / F. Michael // Educational Technology Research and Development. 2020. Vol. 68. No. 2.
3. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/158227/edition/1070465/ru> (дата обращения: 27.09.2025).
4. *Усупова Н.С.* Педагогическое образование Кыргызской Республики: современное состояние и основные проблемы / Н.С. Усупова, Ж.Д. Абдыраева // Общество: философия, история, культура. 2022. № 5.
5. Программа повышения цифровой грамотности и обучения цифровым навыкам на 2025–2026 годы. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/7-13394/edition/329055/ru> (дата обращения: 23.10.2025).
6. Закон Кыргызской Республики от 11 августа 2023 года № 179 «Об образовании». URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/> (дата обращения: 01.04.2025).
7. EduHub – международная онлайн-платформа обучения в области здоровья и благополучия. URL: <https://eduhub.pro/> (дата обращения: 28.03.2025).
8. The Future of Jobs Report 2025. URL: <https://www.weforum.org/publications/the-future-of-jobs-report-2025/> (дата обращения: 27.03.2025).
9. Концепция Цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024–2028 годы. URL: <https://digital.gov.kg/activities/konczkpcziyaczifrovoj-transformaczii-kyrgyzskoj-respubliki-na-2024-2028-gody/> (дата обращения: 11.10.2025).