

УДК 616.31-083-084-057.875
DOI: 10.36979/1694-500X-2026-26-5-259-264

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ
И ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ КРСУ
РАЗЛИЧНЫХ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ**

*А.И. Сабирова, С.С. Абилова, Ч.Д. Бараталиев,
А.М. Мусиева, И.А. Асылбеков*

Аннотация. Представлен анализ гигиенических привычек и уровня профилактических знаний у студентов медицинского вуза. Исследование основано на данных анкетирования, включающего около 160 респондентов. Проведено сравнение по полу и курсам обучения. Выявлены гендерные различия в поведении, а также несоответствие между уровнем теоретической подготовки и практическими навыками. Установлено, что с увеличением курса возрастает уровень знаний, однако это не всегда сопровождается формированием устойчивых гигиенических привычек.

Ключевые слова: профилактика; гигиена полости рта; стоматология; поведенческие факторы; заболевания пародонта.

**КРСУНУН СТОМАТОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТИНИН АР КАНДАЙ КУРСТАРЫНДА
ОКУГАН СТУДЕНТТЕРИНИН ПРОФИЛАКТИКАЛЫК БИЛИМДЕРИН
ЖАНА ГИГИЕНАЛЫК КӨНДҮМДӨРҮН САЛЫШТЫРМАЛУУ ТАЛДОО**

*А.И. Сабирова, С.С. Абилова, Ч.Д. Бараталиев,
А.М. Мусиева, И.А. Асылбеков*

Аннотация. Бул макалада медициналык студенттердин ооз көңдөйүнүн гигиеналык адаттары жана профилактикалык билим деңгээли талданды. Изилдөө болжол менен 160 респонденттин сурамжылоосунун жыйынтыгына негизделген. Жынысына жана окуу курсуна жараша салыштырма талдоо жүргүзүлдү. Жыныстык айырмачылыктар жана теориялык билим менен практикалык көндүмдөрдүн ортосундагы айырмачылык аныкталды. Окуу курсу жогорулаган сайын билим деңгээли жогорулай турганы аныкталды, бирок бул дайыма туруктуу гигиеналык адаттардын калыптанышы менен коштолбойт.

Түйүндүү сөздөр: профилактика; ооз гигиенасы; стоматология; жүрүм-турум факторлору; пародонт оорулары.

**COMPARATIVE ANALYSIS OF PREVENTIVE KNOWLEDGE
AND HYGIENE SKILLS OF DENTAL STUDENTS OF KRSU
AT DIFFERENT YEARS OF STUDY**

*A.I. Sabirova, S.S. Abilova, Ch.D. Barataliev,
A.M. Musieva, I.A. Asylbekov*

Abstract. This article presents an analysis of oral hygiene habits and the level of preventive knowledge among medical students. The study is based on questionnaire data from approximately 160 respondents. A comparative analysis was conducted by gender and year of study. Gender differences in behavior were identified, as well as a discrepancy between theoretical knowledge and practical skills. It was found that with increasing year of study, the level of knowledge improves; however, this is not always accompanied by the formation of stable oral hygiene habits.

Keywords: prevention; oral hygiene; dentistry; behavioral factors; periodontal diseases.

Введение. Состояние полости рта является неотъемлемой составляющей общего здоровья человека и оказывает значительное влияние на качество жизни, включая физическое, психологическое и социальное благополучие [1]. Профилактика предусматривает формирование навыков гигиенического ухода за полостью рта, а также информирование населения о важности регулярных посещений стоматолога [2]. Развитие большинства стоматологических заболеваний, таких как кариес и заболевания пародонта, напрямую связано с поведенческими факторами, в частности с уровнем гигиены полости рта, характером питания и наличием вредных привычек [3]. В связи с этим профилактика занимает ключевое место в современной стоматологии.

По данным ВОЗ, распространённость основных стоматологических заболеваний остаётся высокой и затрагивает значительную часть населения во всех регионах мира, что подчёркивает необходимость усиления профилактических мероприятий [4]. Недостаточная приверженность населения к регулярной гигиене и профилактическим осмотрам рассматривается как один из ключевых факторов ухудшения стоматологического статуса [5]. При этом установлено, что уровень знаний в области гигиены полости рта напрямую влияет на формирование профилактического поведения и регулярность использования дополнительных средств ухода [6]. В исследованиях показано, что лица с более высоким уровнем информированности чаще соблюдают рекомендации по гигиене и реже сталкиваются с осложнёнными формами стоматологических заболеваний [7].

Подготовка студентов стоматологических факультетов имеет особое значение, поскольку в дальнейшем именно они формируют у пациентов навыки профилактического поведения и гигиены полости рта. Будущие врачи-стоматологи выполняют не только лечебную, но и профилактическую функцию, что требует высокого уровня как теоретической подготовки, так и личной приверженности здоровому образу жизни.

При этом показано, что уровень собственных гигиенических привычек студентов может влиять на качество профилактической работы, проводимой ими в клинической практике [3].

Согласно данным литературы, показатели знаний и гигиенического поведения у студентов-стоматологов увеличиваются по мере перехода к старшим курсам обучения, что связано с накоплением клинического опыта ($p < 0,001$) [8]. Более частая чистка зубов (как минимум два раза в день) связана со снижением риска развития кариеса и замедлением его прогрессирования. Систематический обзор и метаанализ подтверждают значимую профилактическую роль регулярной гигиены полости рта [9, 10]. Аналогичные результаты демонстрируют, что включение клинических дисциплин способствует более осознанному отношению к профилактике и улучшению гигиенических навыков [11].

Вместе с тем отмечается, что высокий уровень теоретических знаний не всегда сопровождается их практической реализацией, что проявляется в недостаточном использовании дополнительных средств гигиены и нерегулярных профилактических визитах [12].

Это указывает на необходимость более детального изучения факторов, влияющих на формирование устойчивого профилактического поведения.

В связи с этим в настоящем исследовании был проведён сравнительный анализ профилактических знаний и гигиенических навыков студентов стоматологического факультета КРСУ с учётом курса обучения и гендерных различий.

Актуальность исследования. Несмотря на развитие профилактической стоматологии, заболевания твёрдых тканей зубов и пародонта продолжают занимать ведущие позиции в структуре стоматологической патологии. В литературе подчёркивается, что ключевую роль в их развитии играют модифицируемые факторы риска, такие как недостаточная гигиена полости рта, особенности рациона и вредные привычки. В этой связи особое значение приобретает изучение формирования гигиенических навыков у студентов в процессе обучения, поскольку именно в этот период закладываются основы профессионального и личного поведения. Кроме того, анализ гендерных различий позволяет более точно оценить особенности профилактической активности и выявить группы риска.

Цель – провести сравнительный анализ уровня профилактических знаний и гигиенических навыков студентов-стоматологов КРСУ различных курсов обучения, а также выявление взаимосвязи между уровнем образования и сформированностью практических навыков.

Материалы и методы исследования. Настоящее исследование выполнено в виде одномоментного (поперечного) анкетирования студентов стоматологического факультета Кыргызско-Российского Славянского университета. В исследование были включены студенты различных курсов обучения (с 2-го по 5-й курс). Общий объём выборки составил 164 респондента, из которых 83 женщины (51 %) и 81 мужчин (49 %).

Анализ проводился на основе данных четырёх анкетных выборок, объединённых в единую базу. Распределение респондентов по выборкам составило: первая выборка – 45 человек, вторая – 37 человек, третья – 42 человек, четвёртая – 40 человек.

Критериями включения являлись обучение на стоматологическом факультете КРСУ, добровольное согласие на участие в исследовании и полное заполнение анкеты.

Критериями исключения служили неполные или некорректно заполненные анкеты, а также отказ от участия. Сбор данных осуществлялся с использованием структурированной анонимной анкеты, включающей закрытые вопросы. Анкета была направлена на оценку гигиенических привычек студентов (частота и продолжительность чистки зубов), использования дополнительных средств гигиены (зубная нить, ирригатор, ополаскиватели), регулярности посещения стоматолога, а также уровня знаний в области профилактики стоматологических заболеваний и самооценки практических навыков. Обработка данных проводилась с использованием методов описательной и сравнительной статистики. Расчёты и статистический анализ выполнялись с применением специализированного программного обеспечения SPSS. Рассчитывались абсолютные значения и относительные показатели (в процентах). Проводился сравнительный анализ между группами по полу (мужчины и женщины) и курсам обучения

(младшие и старшие курсы), а также оценивалась взаимосвязь между уровнем теоретических знаний и фактическими гигиеническими навыками. Результаты представлены в виде процентных распределений и графических материалов. Особое внимание уделялось выявлению гендерных различий, анализу динамики показателей в зависимости от курса обучения, а также оценке соответствия между уровнем знаний и поведенческими практиками студентов. Исследование проводилось с соблюдением этических принципов, включая добровольность участия, анонимность и конфиденциальность полученных данных. Все респонденты были проинформированы о целях исследования до начала анкетирования.

Результаты исследования

Гендерные различия. Анализ показал выраженные различия в гигиеническом поведении между мужчинами и женщинами. Женщины демонстрируют более высокий уровень приверженности к регулярной гигиене: большинство из них (в среднем 85–90 %) чистят зубы два раза в день и более, тогда как среди мужчин данный показатель составляет лишь 60–65 % ($p < 0,05$). При этом доля лиц, осуществляющих чистку зубов только один раз в день, среди мужчин достигает 30–35 %, в то время как среди женщин не превышает 5–10 %.

Использование дополнительных средств гигиены также чаще отмечается среди женщин. Так, регулярное применение зубной нити характерно для 35–45 % женщин, тогда как среди мужчин данный показатель составляет лишь 10–20 % ($p < 0,05$). В то же время доля студентов, полностью не использующих зубную нить, достигает 30–40 % среди мужчин и не превышает 10–20 % среди женщин ($p < 0,05$). Применение ирригатора остаётся низким в обеих группах, однако среди женщин его использование несколько выше: регулярно его применяют 5–10 % женщин против 0–5 % мужчин, при этом подавляющее большинство студентов (70–90 %) не используют ирригатор вовсе. Анализ частоты посещения стоматолога показал, что женщины чаще придерживаются профилактической модели поведения: 30–40 % из них посещают стоматолога два раза в год, тогда как среди мужчин данный показатель составляет лишь 20–30 %

($p < 0,05$). В то же время до 50–60 % мужчин обращаются к стоматологу только при наличии жалоб, в то время как среди женщин данный показатель составляет 30–40 % ($p < 0,05$). Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что женщины демонстрируют более сформированную модель профилактического поведения, тогда как у мужчин преобладает менее регулярный и преимущественно реактивный подход к уходу за полостью рта (рисунок 1).

Использование средств гигиены. Женщины демонстрируют более высокий уровень приверженности к регулярной гигиене полости рта. Так, доля студенток, соблюдающих рекомендуемую кратность чистки зубов (2 раза в день и более), составляет 85–90 %, тогда как среди мужчин данный показатель не превышает 60–65 % ($p < 0,05$). При этом до 30–35 % студентов мужского пола ограничиваются чисткой зубов один раз в день, что указывает на недостаточную сформированность базовых гигиенических навыков.

Использование зубной нити также существенно различается в зависимости от пола. Регулярное её применение отмечается у 35–45 % женщин, тогда как среди мужчин данный показатель составляет лишь 10–20 % ($p < 0,05$). Одновременно доля лиц, полностью не использующих зубную нить, достигает 30–40 % среди мужчин и не превышает 10–20 % среди женщин,

что свидетельствует о более низком уровне комплексного ухода у представителей мужского пола ($p < 0,05$).

Применение ирригатора остаётся ограниченным в обеих группах. Регулярно его используют 5–10 % женщин и не более 0–5 % мужчин. При этом подавляющее большинство студентов (70–90 %) не используют данный метод гигиены вообще, что указывает на недостаточную распространённость современных средств профилактики.

Посещение стоматолога. Анализ частоты посещения стоматолога показал недостаточную сформированность профилактической направленности поведения у студентов, особенно среди мужчин. Так, регулярные профилактические визиты (2 раза в год) характерны для 30–40 % женщин и лишь для 20–30 % мужчин ($p < 0,05$). В то же время значительная доля студентов мужского пола (50–60 %) обращается за стоматологической помощью только при наличии жалоб, тогда как среди женщин данный показатель составляет 30–40 %. Таким образом, женщины в большей степени ориентированы на профилактику, в то время как у мужчин преобладает реактивная модель обращения за медицинской помощью (рисунок 2).

Анализ по курсам обучения. Сравнительный анализ в зависимости от курса обучения показал наличие положительной динамики показателей. У студентов старших курсов доля лиц,

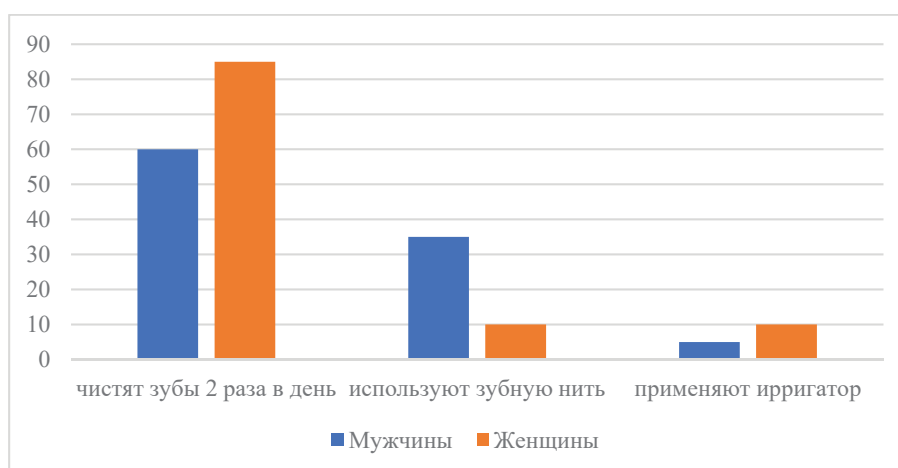


Рисунок 1 – Гендерные различия в использовании средств личной гигиены

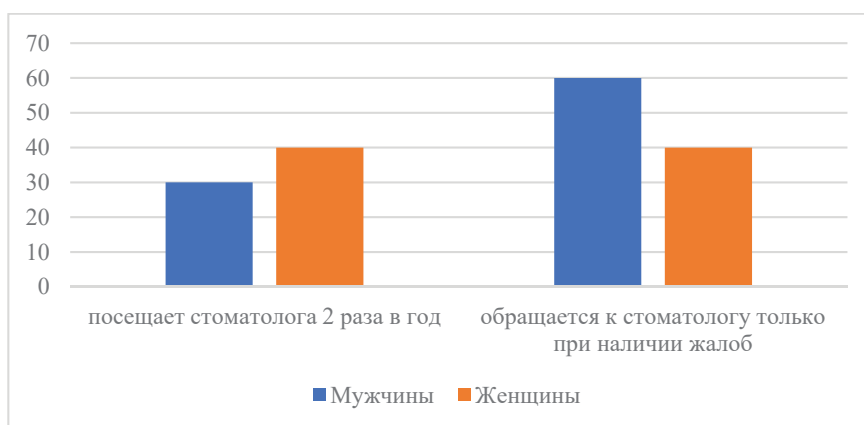


Рисунок 2 – Сравнительный анализ обращаемости к стоматологу по полу

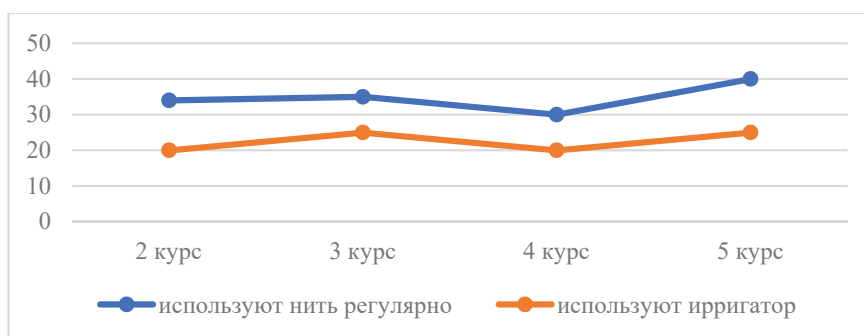


Рисунок 3 – Показатели использования гигиенических средств в зависимости от курса обучения

соблюдающих регулярную гигиену полости рта, достигает 80–90 %, тогда как среди студентов младших курсов данный показатель ниже. Также у старшекурсников чаще отмечается использование зубной нити (до 40–50 %; $p < 0,05$), что свидетельствует о повышении уровня осведомлённости и частичном формировании практических навыков. Однако использование ирригатора остаётся низким во всех группах и не превышает 10–15 %, что указывает на недостаточное внедрение комплексного подхода к профилактике даже на старших этапах обучения. Кроме того, значительная доля студентов (30–50 %) независимо от курса обучения продолжает посещать стоматолога только при возникновении жалоб, что свидетельствует о недостаточной сформированности профилактической культуры (рисунок 3).

Взаимосвязь между образованием и практическими навыками. Несмотря на высокий уровень теоретической осведомлённости студентов о значении профилактики стоматологических заболеваний, практическое применение полученных знаний остаётся ограниченным. Так, до 50 % студентов не используют зубную нить регулярно, до 80 % не применяют ирригатор, а до 50–60 % обращаются к стоматологу только при наличии клинических проявлений заболеваний. Данные результаты свидетельствуют о наличии разрыва между уровнем теоретической подготовки и сформированностью практических навыков. Полученные в процессе обучения знания не всегда трансформируются в устойчивые поведенческие установки, что особенно выражено среди студентов мужского пола. При этом установлено, что большинство

студентов осведомлены о заболеваниях пародонта и их последствиях, однако, несмотря на наличие знаний, не все студенты соблюдают необходимые меры профилактики, что подтверждает наличие разрыва между теоретической подготовкой и практическим поведением.

Обсуждение. Полученные данные свидетельствуют о том, что наличие теоретических знаний не гарантирует их практического применения в повседневной жизни. Вероятно, на формирование устойчивых гигиенических навыков оказывают влияние не только образовательные, но и поведенческие и мотивационные факторы. Выявленные гендерные различия могут быть связаны с более высокой вовлечённостью женщин в вопросы профилактики и самоконтроля состояния здоровья.

Заключение. Результаты исследования показали, что студентки демонстрируют более высокий уровень приверженности к профилактическому поведению по сравнению со студентами мужского пола. Несмотря на рост уровня знаний по мере обучения, формирование устойчивых практических навыков происходит не у всех студентов. Выявлено несоответствие между уровнем теоретической подготовки и реальным гигиеническим поведением, что требует совершенствования образовательных подходов.

Практическая значимость. Результаты исследования указывают на необходимость усиления практико-ориентированного обучения, формирования устойчивых поведенческих навыков, внедрения образовательных программ, направленных на развитие профилактической культуры.

Поступила: 30.03.2026;

рецензирована: 13.04.2026; принята: 15.04.2026.

Литература

1. Petersen P.E. The World Oral Health Report 2003: continuous improvement of oral health in the 21st century // Community Dentistry and Oral Epidemiology. 2003. Vol. 31 (Suppl. 1). P. 3–24.
2. Алейников А.С. Совершенствование профилактики стоматологических заболеваний у населения Московского региона / А.С. Алейников, А.В. Чернышев // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 13. Вып. 6/2. С. 3333–3334.
3. Watt R.G., Daly B., Allison P. et al. Ending the neglect of global oral health: time for radical action // The Lancet. 2019. Vol. 394. P. 261–272.
4. Шевченко О.В. Влияние программ первичной профилактики стоматологических заболеваний на основные тенденции развития стоматологической службы / О.В. Шевченко // Стоматология. 2023. Т. 102. № 2. С. 91–96.
5. Решетнёва И.Т. Влияние профессиональной гигиены полости рта на показатели местного иммунитета / И.Т. Решетнёва, Т.В. Рукосуева, А.С. Афанасьева, И.А. Гроздев // Астраханский медицинский журнал. 2024. Т. 19. № 3. С. 45–56. DOI: 10.17021/1992-6499-2024-3-45-56.
6. Tada A., Hanada N. Oral health behavior and oral health status of dental students // Journal of Dental Education. 2004. Vol. 6. № 7. P. 735–740.
7. Polychronopoulou A., Kawamura M. Oral self-care behaviors: comparing Greek and Japanese dental students // European Journal of Dental Education. 2005. Vol. 9. P. 164–170.
8. Al-Omari Q.D., Hamasha A.A. Gender-specific oral health attitudes and behavior among dental students in Jordan // Journal of Contemporary Dental Practice. 2005. Vol. 6. № 1. P. 107–114.
9. Kumar S., Tadakamadla J., Johnson N.W. Effect of toothbrushing frequency on incidence and increment of dental caries: a systematic review and meta-analysis // Journal of Dental Research. 2016. Vol. 95. № 11. P. 1230–1236.
10. Peker I., Alkurt M.T. Oral health attitudes and behavior among a group of Turkish dental students // European Journal of Dentistry. 2009. Vol. 3. P. 24–31.
11. Khami M.R., Virtanen J.I., Jafarian M., Murtomaa H. Oral health behaviour and its determinants amongst Iranian dental students // European Journal of Dental Education. 2007. Vol. 11. P. 42–47.
12. Freeman R. Barriers to accessing dental care: patient factors // British Dental Journal. 1999. Vol. 187. P. 141–144.
13. Dumitrescu A.L., Kawamura M., Sasahara H. An assessment of oral self-care among Romanian dental students using the Hiroshima University-Dental Behavioural Inventory // Oral Health & Preventive Dentistry. 2007. Vol. 5. P. 95–100.