

УДК 37.091.313:81'243-047.22
DOI: 10.36979/1694-500X-2025-25-10-199-204

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (СРС) КАК ФАКТОР ПРОДУКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ «ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ»

С.П. Салиева, Е.В. Докучаева, А.С. Шевцова

Аннотация. Представлены результаты исследования самостоятельной работы как целенаправленной, структурированной деятельности студентов неязыковых специальностей высших учебных заведений, изучающих английский язык в условиях новых реалий и образовательных стандартов. Самостоятельная работа рассматривается как планируемая работа студентов, которая выполняется по заданию и при методическом контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Авторы рассматривают самостоятельную работу как одну из возможностей подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях новых стандартов образования и «экономики знаний», в основе которой заложен основной ресурс мобильности специалистов нового поколения и их готовности к непрерывному обучению. В работе представлены цели, задачи и виды самостоятельной работы студентов при изучении английского языка и его дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Определяются ключевые принципы самостоятельной работы в учебном процессе и повышения качества подготовки востребованных специалистов.

Ключевые слова: носитель языка; профессиональная сфера; коммуникативная компетенция; деятельность; самодисциплина; саморазвитие; самоорганизация; навыки.

СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИ (СӨИ) “БИЛИМДЕРДИН ЭКОНОМИКАСЫ” ШАРТЫНДА ТИЛДИК ЭМЕС АДИСТИКТЕРДИН СТУДЕНТТЕРИНЕ ЧЕТ ТИЛДИ ОКУТУУНУН НАТЫЙЖАЛУУ ФАКТОРУ КАТАРЫ

С.П. Салиева, Е.В. Докучаева, А.С. Шевцова

Аннотация. Макалада билим берүүнүн стандарттарынын жана жаңы реалдуулуктун шарттарында англис тилин үйрөнүп жаткандардын, жогорку окуу жайларынын тилдик эмес адистиктеринин студенттеринин структуралуу (түзүмдүү), максаттуу ишмердүүлүгү катары өз алдынча ишти иликтөөсүнүн натыйжалары келтирилген. Өз алдынча иштер окутуучунун катышуусуз тапшырмалардын жана методикалык көзөмөлдө аткарылган студенттердин пландаштырылган иши катары каралат. Авторлор өз алдынча ишти жаңы муундун адистеринин мобилдүүлүк ресурсу жана алардын үзгүлтүксүз билим алууга даярдыгы негиз болгон “билимдердин экономикасында” жана билим берүүнүн жаңы стандарттарынын шарттарында жогорку квалификациялуу адистерди даярдоо мүмкүнчүлүгү катары карашат. Эмгекте англис тилин үйрөнүүдө жана андан ары кесиптик ишмердүүлүгүндө колдонууда студенттердин өз алдынча иштеринин түрлөрү, максаты жана милдеттери көрсөтүлөт. Талапка ылайык адистерди даярдоо сапатын жогорулатууда жана окуу процессин уюштурууда өз алдынча иштин негизги принциптери аныкталган.

Түйүндүү сөздөр: тилди алып жүрүүчү; кесиптик чөйрө; коммуникативдик компетенция; ишмердүүлүк; өзүн өзү тарбиялоо; өзүн өзү өнүктүрүү; өзүн өзү уюштуруу; көндүмдөр.

INDEPENDENT LEARNING (IL) AS A FACTOR OF PRODUCTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES IN CONDITIONS OF “KNOWLEDGE ECONOMY”

S.P. Salieva, E.V. Dokuchaeva, A.S. Shevtsova

Abstract. This article presents the results of a survey of independent learning as a factor of productive foreign language teaching of students of non-linguistic university specialties studying English in the context of new realities and educational standards. Independent learning is considered as the planned work of students, which is carried out according to the assignment and under the methodological and didactic supervision of the teacher, but without his direct participation. The authors take into account independent learning as one of the opportunities for training highly qualified specialists in the context of new educational standards and the “knowledge economy”, which is based on the main resource of mobility of new generation specialists and eager to pursue education through English. The article presents the goals, objectives and types of independent learning of students in studying English and its further application in professional activities. The fundamental principles of independent learning in the organization of the educational process and improving the quality of training of in-demand specialists are determined.

Keywords: native speaker; professional sphere; communicative competence; activity; self-discipline; self-development; self-organization; skills.

В современном мире есть необходимые предпосылки для изменения условий обучения всем видам деятельности, в том числе это касается создания благоприятных условий для обучения иностранному языку. Для того чтобы достичь хороших результатов при изучении любого иностранного языка, нужно понимание того, что это процесс, который требует затраты времени и энергии, активной мыслительной и познавательной деятельности, приложенных усилий и стараний. Что в свою очередь поможет достичь уровня «носителя языка», т. е. даст возможность человеку вести любые виды жизнедеятельности в обществе и иметь общение с людьми, говорящими на том или ином иностранном ему языке в разных странах, в том числе в профессиональной сфере.

Термин «экономика знаний» был впервые использован в 1962 г. американским экономистом Ф. Махлупом в его работе «Производство и распространение знаний в США». В дальнейшем многие исследователи стали использовать этот термин при рассмотрении вопроса, связанного с любой сферой жизнедеятельности, где есть необходимость в приобретении знаний для развития потенциала. «Любой вид экономической деятельности человека сложно представить без знаний, которые используются для принятия решений, изготовления и распределения продукции, оказания услуг и, конечно, создания новых знаний. Экономика знаний изучает процессы развития человеческого интеллекта и инноваций

как основных факторов развития общества и национального хозяйства, она направлена на анализ и последовательное измерение вклада релевантных человеческих способностей в формировании потребительской ценности на рынках товаров и услуг» [1]. Так, рассматривает этот термин экономическая наука. В свою очередь рассмотрение этого термина с точки зрения социологии позволяет нам глубже понять его применение в рассматриваемой нами тематике. «Экономика знаний – это этап развития постиндустриального общества, характеризующийся высокой степенью проникновения информации и знаний во все сферы жизнедеятельности. Зарождается она в том обществе, где появляется культ знаний, знание становится ценностью, и эта идея разделяется и поддерживается многими, где знание превращается в рыночный продукт, его можно продавать, и оно принесёт доход» [2].

Современные рабочие программы дисциплин (РПД) «Иностранный язык» (английский язык) для студентов неязыковых специальностей разрабатываются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОСЗ++ ВО), который определяет те компетенции, которые должны быть сформированы у обучающихся в результате освоения дисциплины [3]. Основным приоритетом в освоении этой учебной дисциплины является развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсационной, учебно-познавательной). Но этого нельзя достичь, выполняя только работу на занятиях с помощью и при поддержке преподавателя. Поэтому современный подход распределения часов дисциплин по семестрам включает в себя практические аудиторные занятия под руководством преподавателя и работу студентов, которую они выполняют самостоятельно на занятиях и внеаудиторно. Самостоятельная работа компенсирует недостаточное количество аудиторных часов на изучение дисциплины, призвана развить внутреннюю познавательную мотивацию студентов к приобретению новых знаний, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

Эпоха перемен, цифровизация, создание искусственного интеллекта и возможность использовать его для решения многих задач, в том числе в обучающих целях, требует от высшего профессионального образования развить самостоятельную личность. Сегодня востребован специалист, который способен самостоятельно, полноценно и в короткий срок осуществить решение сложной, проблемной или новой профессиональной задачи. Самостоятельная работа студентов (СРС) является не только формой образовательного процесса, а становится базой для формирования профессиональной самостоятельности, помогает выработать навыки самообразования и привычку к постоянному обучению в условиях регулярно обновляемых и пополняемых знаний. Выполнение самостоятельной работы по английскому языку требует самодисциплины, самосознания, личной ответственности.

Важной целью самостоятельной работы студентов по иностранному языку является развитие проектно-креативных исследовательских умений будущих специалистов [4]. Студенты должны осуществлять самостоятельный поиск информации для научных исследований, отбирать материал для написания курсовых, исследовательских работ, делать реферативные переводы, составлять тексты выступлений на студенческих научных конференциях и круглых столах, проводить реферативный обзор материалов при самостоятельном чтении статей, научных

и публицистических текстов, художественных произведений и т. д. [5].

Самостоятельная работа различается по содержанию, формулировке заданий и степени участия преподавателя. Выделяют четыре группы заданий по самостоятельной работе:

1) обучающие – преподаватель демонстрирует примеры, даёт направление и корректирует работу студентов;

2) тренировочные – студенты выполняют задания по образцу самостоятельно, после получения инструкций;

3) поисковые – студенты самостоятельно выполняют задания, выбирая и анализируя материал;

4) творческие – студенты самостоятельно ищут, отбирают, оценивают, перерабатывают материал с целью написания эссе, реферата, доклада на конференцию [6].

Цель выполнения самостоятельных работ студентами – сформировать как общие, так и профессиональные компетенции. При обучении английскому языку учащийся имеет возможность получить знания в разных областях и, переработав их, выработать своё мнение и высказать его на иностранном языке. Это в свою очередь позволяет увеличить объём знаний и информации как общего, так и профессионального направления. Студенты разных специальностей работают с материалом на английском языке в своей области на занятиях в аудитории, самостоятельно выполняя задания. Это расширяет объём их знаний по специальности и закрепляет ранее пройденный материал по их будущей профессии. Однако, чтобы углубить знания английского языка и пополнить словарный запас, студентам даются задания на проработку материала во многих других областях жизнедеятельности, например, в области медицины, инженерии, архитектуры, маркетинга, юриспруденции, психологии, рекламы, истории, филологии, лингвистики, компьютерных технологий и т. д. Таким образом, это позволяет учащемуся развить свой интеллект и повысить его конкурентоспособность на рынке труда, где востребованы специалисты, которые владеют информацией и умеют с ней работать самостоятельно для выполнения конкретных задач, поставленных работодателем.

Рассмотрим подробнее цели и задачи самостоятельной работы студентов по английскому языку:

- *Расширение, укрепление, углубление и систематизация знаний, навыков и умений*, полученных ими на аудиторных занятиях с преподавателем. Самостоятельная работа даёт возможность повторить и закрепить ранее пройденный материал, а также обобщить, расширить и систематизировать знания во всех областях.
- *Развитие навыков и умений самообучения*. Для выполнения самостоятельной работы учащемуся нужно заниматься поиском необходимой информации на английском языке в разных источниках, извлечь необходимый материал, уметь проанализировать его и применить на практике.
- *Совершенствование навыков использования английского языка*. При выполнении самостоятельной работы учащиеся улучшают языковые навыки, такие как письмо, говорение, чтение и аудирование.
- *Развитие навыков критического мышления, аналитических и исследовательских способностей*. Любая информация должна быть критически проанализирована учащимися для выполнения конкретно поставленной задачи, а это в свою очередь развивает логическое мышление и способность к исследованию нового материала.
- *Преодоление языкового барьера*. Самостоятельная работа способствует преодолению языкового барьера (опасение говорить на иностранном языке неправильно и быть непонятым) и повышает уверенность в употреблении ранее полученных знаний на английском языке.
- *Подготовка к профессиональной деятельности*. Во многих специальностях и профессиях одним из основных требований является владение английским языком, а знания и навыки, приобретенные при выполнении самостоятельной работы, помогут подготовиться к этим требованиям.
- *Повышение мотивации*. Самостоятельная работа, которая отвечает личным интересам и запросам учащихся в их будущей

профессиональной деятельности, вызывает мотивацию и интерес.

- *Развитие творческих способностей и инициативности*. При выполнении определённых видов самостоятельной работы, таких как написание докладов и эссе, составление кластеров и презентаций, решение кейсов, и т. д., развиваются творческие способности учащихся и инициативность.
 - *Развитие самоконтроля, самоорганизации и самооценки*. Выполнение самостоятельной работы развивает самодисциплину, навыки планирования и организации времени, самоконтроль при выполнении задач, упорство в достижении целей и оценки своей работы.
- В вузах существуют две формы самостоятельной работы, аудиторная и внеаудиторная, позволяющие достичь этих целей.
- Самостоятельные задания, которые даются студентам для выполнения этих целей и задач, делятся на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий:
- *Задания репродуктивного уровня* закрепляют уже имеющиеся знания (самостоятельное выполнение заданий, прочтение учебной литературы, прослушивание, заучивание, запоминание, пересказ, повторение учебного материала и т. д.).
 - *Задания продуктивного уровня* углубляют знания, закрепляют умения и навыки на практике (подготовка сообщений, докладов, выступлений на английском языке, выбор и подбор материала по заданной теме, написание контрольных работ, тестов, квизов и т. д.).
 - *Задания творческого уровня* способствуют развитию самостоятельного мышления, умения анализировать и работать с более сложным материалом (написание рефератов, докладов, статей, эссе, участие в научно-практических конференциях с сообщением на английском языке, участие в дебатах, круглых столах, обсуждениях, сообщая информацию и высказывая своё мнение на английском языке, выполнение специальных творческих заданий и т. д.).

Для достижения задач преподаватель выбирает задания для самостоятельной

работы студентам по английскому языку согласно первоначальному уровню знаний студентов. Для достижения всех целей самостоятельной работы уровень сложности задания каждый раз повышается. Конечным результатом чего становится вера учащихся в свои силы и повышение профессионализма.

Виды самостоятельной работы по английскому языку могут быть очень разнообразны. Они направлены на развитие навыков говорения, чтения, письма и аудирования. Задания и упражнения по всем четырём видам деятельности выполняются как индивидуально, так и в парах, в малых и больших группах.

Рассмотрим примеры самостоятельных заданий по каждому виду деятельности для развития навыков:

Speaking. Навык говорения на английском языке – это умение выразить свои мысли бегло и свободно и понять устную речь на английском языке. Говорение – это ключ к межличностному общению на английском языке. Для освоения этого навыка нужна языковая практика, а также целенаправленно приложенные усилия по улучшению произношения, пополнению словарного запаса и закреплению грамматических форм языка. Виды заданий для развития говорения: повторение речевых шаблонов вслух, общение и слушание носителей языка, участие в ролевых играх, диалогах, дискуссиях, работа над произношением и интонацией, подготовка и проведение презентаций, решение кейс задач с поставленными целями на английском языке.

Reading. Навык чтения на английском языке – это умение прочитать текст на английском языке, понять прочитанное, оценить текст, найти и применить нужную информацию. Этот навык является ведущим при освоении языка. Его развитие содействует улучшению других языковых навыков: говорение, письмо и пополнение словарного запаса. Освоение разных техник чтения (*skimming, scanning, intensive and extensive reading*) позволяет получить ту информацию, которая нужна для решения конкретно поставленных задач. Виды заданий для развития навыка чтения: чтение художественной литературы для улучшения понимания и расширения словарного запаса; чтение текстов по специальности, чтобы

углубить знания в определённой области; чтение новостей, статей, блогов для расширения кругозора и ознакомления с современной лексикой.

Writing. Навык письма на английском языке – это умение записать свои мысли логично на английском языке, используя правильную грамматику и лексику в структурированные тексты разных типов. Правильное применение этого навыка невозможно без регулярной практики, чтения на английском языке и изучения грамматических правил. Виды заданий для развития навыка письма: выполнение письменных упражнений для закрепления грамматики и лексики, написание эссе, сочинений, рассказов, диалогов на заданные темы, подготовка докладов, рефератов, презентаций, написание сообщений в соцсетях.

Listening. Навык аудирования в английском языке – это умение понимать речь на слух, распознавать смысл сказанного, различать произношение, интонацию и темп. Аудирование является необходимой частью изучения языка, позволяя подготовиться к общению с носителями языка, улучшить произношение и пополнить словарный запас. Виды заданий для развития навыка аудирования: прослушивание диалогов, текстов, аудиокниг, песен, подкастов, просмотр фильмов и сериалов с субтитрами или без них, прослушивание интервью, новостей, лекций на английском языке.

К другим видам самостоятельной работы, содействующих развитию этих навыков, можно отнести использование онлайн-ресурсов и приложений для изучения английского языка, работа с интерактивными учебниками и образовательными платформами, участие в языковых клубах, мероприятиях, конференциях на английском языке [7].

Важно отметить, что продуктивность самостоятельной работы студентов напрямую связана с правильно выбранными заданиями для учащихся с разным уровнем знаний, регулярностью занятий английским языком, со стремлением к самосовершенствованию.

В заключение хотелось бы отметить, что организация учебной деятельности по иностранному языку предполагает развитие автономности и креативности студентов, умения решать

профессиональные задачи, отражающие различные уровни профессиональной компетенции.

Самостоятельная учебная деятельность способствует иноязычному информационному насыщению, становится потребностью и характерной особенностью профессиональной деятельности будущих специалистов, стимулирует творческую научно-исследовательскую работу студентов, помогает приобрести опыт публичного выступления, развивает творческие способности, формирует системные иноязычные знания в будущей профессиональной деятельности и способствует повышению качества подготовки специалистов.

Поступила: 23.06.2025;

рецензирована: 07.07.2025; принята: 09.07.2025.

Литература

1. Кельчевская Н.Р. Экономика знаний: учебн. пособие / Н.Р. Кельчевская, И.С. Пелымская, И.М. Черненко; под общ. ред. Н.Р. Кельчевской; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. 192 с.
2. Павлова О.Н. Экономика знаний / О.Н. Павлова. СПб.: Университет ИТМО, 2017. 123 с.
3. Асламова Т.В. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций: материалы 77-й Международной научно-технической конференции ААИ "Автомобили и тракторостроение в России: Приоритеты развития и подготовка кадров" / Т.В. Асламова. М.: МГТУ "МАМИ", 2012.
4. Иванова С.Г. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку / С.Г. Иванова // Педагогика. 2013. № 5.
5. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. URL: http://www.isuct.ru/umo/orgproc_10.html (дата обращения: 9.06.2025).
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. М., 1981.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. М., 2007.